



安徽工程技术学校
Anhui Engineering And Technology Vocational School



安徽工程技术学校

AN HUI GONG CHENG JI SHU XUE XIAO

中等职业教育质量年度报告(2022)

ZHONG DEGN ZHI YE JIAO YU ZHI LIANG NIAN DU BAO GAO(ER LING ER ER)

知书尚技 明理致远

附件 6

内容真实性责任声明

学校对安徽工程技术学校质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

王绍卫

2021 年 11 月 12 日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资队伍	2
【典型案例 1】	2
2. 学生发展	8
2.1 三全育人	8
2.2 学生素质	9
2.3 技能大赛	9
2.4 就业创业	10
2.5 升学情况	11
【典型案例 2】	11
3. 教育教学	17
3.1 专业布局	17
3.2 培养模式	17
3.3 课程育人	18
3.4 教学改革	19
【典型案例 3】	20
【典型案例 4】	23
4. 校企合作	29
4.1 校企合作开展基本情况	29

4.2 “双元”育人	29
4.3 实习实训	30
4.4 职教集团	31
【典型案例 5】	31
5. 国际合作	35
5.1 合作项目	35
5.2 对外交流	35
【典型案例 6】	35
6. 服务贡献	35
6.1 人才支撑	35
6.2 社会服务	36
6.3 对口支援	37
6.4 服务抗疫	37
【典型案例 7】	38
7. 政策保障	41
7.1 政策支持	41
7.2 经费保障	42
7.3 质量保障	42
8. 学校党建	42
8.1 健全党建工作管理体制	42
8.2 推动德育思政工作	43
8.3 加强党的组织建设	43

8.4 发挥政治核心作用·····	43
【典型案例 8】 ·····	44
9. 机遇与挑战·····	50
9.1 机遇·····	50
9.2 挑战·····	51

安徽工程技术学校 中等职业教育质量年度报告（2022）

1. 基本情况

1.1 规模结构

安徽工程技术学校是安徽省教育厅直属的有 40 多年办学历史的国家级重点普通中专学校。学校前身系创建于 1978 年的淮北煤炭基本建设技工学校，隶属于原煤炭工业部，是行业举办的一所中等技工学校。经过多年建设，1995 年，学校创建成为省部级重点技工学校，1998 年，创建为国家级重点技工学校，更名为淮北工贸学校，开办中专学历教育。2003 年，学校归属安徽省教育厅直管。2005 年，学校更名为安徽工程技术学校，同年，学校创建成国家级重点中等职业学校。2021 年通过安徽省普通中等专



业学校办学水平评估 B 类学校认定验收。数年来，学校在安徽省教育厅的直接领导、关心和支持下，抓住中职教育快速发展的机

遇，加快学校发展，为宿州的农村劳动力转移就业和工业经济发展做出了积极贡献。

1.2 资源投入

学校坐落于宿州市埇桥区，占地 138 亩，总建筑面积近 6 万平方米，纸质图书 40153 册、电子图书 7000 册，拥有完整配套的教学、实训、阅览、运动和生活设施，固定资产总值 6864.38 万元。2020-2021 学年学校生均教学仪器设备值、生均实习实训工位数比上学年均有所提升。学校以较强的办学实力、齐全的教学设施、良好的社会信誉和毕业生就业率高享誉皖北，先后获得安徽省文明单位、安徽省教育系统第一届文明单位、安徽省花园式单位、职教先进单位和省级示范特色学校项目建设学校等荣誉称号。

1.3 师资队伍。

“双师”素质专任专业教师有 58 人，比上年增加了 5 人；教职员工总数 105 人、专任教师总数 87 人、硕士研究生及以上学历专任教师占比 24.14%、高级专业技术职务专任教师占比 68.97%，与上一年度相比略有提高。

【典型案例 1】

聚焦师资队伍建设，提升办学水平

一. 实施背景

中职学校师资队伍存在着许多严重的问题，已经成为制约中职教育发展的瓶颈。没有一支高素质的教师队伍，教学改革就无法深入，提高学生的素质能力就等于空谈，中职学校的培养目标

就无法达到，先进的办学理念就无法变为实践成果。建设一支具有职教特点的高能力师资队伍，是中职学校发展的长远大计。

职校教师应姓“职”。由于中职学校的性质、宗旨、培养目标和招生对象与普通高中相比都是不同的，因此中职学校对师资队伍有着特殊的要求，应该具有职教的特点。如果中职学校的师资队伍建设也去模仿普高，那么就偏离了方向，走错了道路。

二. 主要目标

学校重点培养以下四类教师。

一是技能尖子。中职学校的教师需要有很强的动手能力，他应该姓“职”，不但要会讲，更要会做，不仅能当“讲师”，更要能够做“师傅”。有了这样的教师队伍，就能有效地提高学生的技能水平，就能在各级技能比武中屡屡获得大奖。更进一步，如果我们的教师还具有技术研发能力，成为某个专业、技术领域的专家，就能够研发新技术、新工艺、新产品，就能更好地为企业服务，进一步增强职业教育的吸引力。因此在师资队伍建设中，我们必须把建设“双师型”教师作为重点。

二是教学能手。中职学校的教师需要有很强教学能力与改革创新能力，他应该姓“职”，不但要会教，更要会改，不仅能执行教学，更要能够改革教学。有了这样的教师队伍，就能够改革教学内容开发校本教材，就能够有效地改革教学方法与评价机制，就能够把睡觉的学生教醒，把基础很差的学生教会。因此在师资队伍建设中，我们必须十分注重教学观念的更新与创新能力的培养。

三是教育行家。中职学校的教师需要有很强教育能力与组织

管理能力，他应该姓“职”，熟知中职学生的行为表现与心理特点，不但要会管，更要会导，不仅仅是能够当“老师”，更要能够做“导师”。有了这样的教师队伍，就能够完全胜任班主任工作，能够更有效地转化“问题”学生。因此在师资队伍建设中，我们必须十分注重学生观的更新与教育管理能力的培养。

四是科研骨干。中职学校的教师需要有很强科研能力，他应该姓“职”，不仅要会干，更要会研，不仅会做“教者”，更要成为“学者”。有了这样的教师队伍，就能够写论文、做课题，并能够不断获得大奖，就能够通过科研有效促进学校的改革与发展。因此在师资队伍建设中，我们必须十分注重职教理论的提升与科研能力的培养。

三. 主要做法

(一) 与高等院校挂钩

高等院校及科研院所具有人才、学术方面的强大优势，对于



人才相当匮乏、学历与学术水平都还不高的中职学校来说，充分利用高等院校与科研院所的这种优势，实为明知之举。近年以来，

我校通过联合办学与，淮北矿业职业学院、安徽工商职业学院、宿州学院等一批高等院校挂上了钩，建立了紧密的合作关系，邀请高等院校专家教授来我校开展讲座，进行经验交流，在高等院校与科研院所中的专家教授指点下，一批优秀的骨干教师快速地成长起来，促进了师资队伍的建设。

（二）学历进修和培训

为了提高教师的学历水平，学校印发《安徽工程技术学校教师学历提升管理办法》，提高硕士学位人员待遇，对教师学历提升工作进行规划，制定目标。获得硕士学位者，对所缴学费进行全额奖励，鼓励教师积极提升学历。

通过国家级培训、省级培训、企业培训以及校内培训等多种培训形式提升教师队伍的业务水平、增强教师的专业能力；在培训选择上注重实效，强调理论联系实际，突出改革创新，把职业教育的新理念、新教材、新教法好和信息化教学手段融入培训当中；通过一系列的培训，不仅提高了教师的专业理论教学水平，而且提升了专业实操技能。

（三）以老带新，新老相长。

每年新教师分配到校，要召开座谈会或个别谈心，了解他们对学校的要求，向他们介绍学校的现状，改革方向、奋斗目标和对新教师的要求，与他们谈形势，谈理想，激发他们对职业教育工作的责任感、热情和激情。为使青年教师尽快成熟起来，能担负起学校教育教学的重担，对青年教师开展教学业务方面的培训和指导，学校领导和有经验的教师反复深入课堂听课指导，与他们一

起分析教材，研究如何处理教材、选用教学方法等问题。为了使青年教师与老教师的优势相互补，促进青年教师的成长和学校教育教学质量的提高，采取“以老带新，共同提高”的方法，安排思想素质好、学经验丰富、教学水平高、组织能力强的中老年教师与青年教师“结对子”，签订“拜师协议”。挑选管理能力较强的青年骨干教师担任班主任、学科主任以及兼任管理职务，让他们在实际的工作岗位上得到锻炼，增长才干、提高管理能力。



（四）双师型工程

所谓“双师型”教师，就是同时具有教师资格和中级工以上职业资格证书的教师。根据中职学校的性质与培养目标，培养双师型教师队伍无疑是师资队伍建设的重点，而提高技能水平又是其中的关键。

为此，根据“职校教师要姓职”的理念，要求所有专业课教师都必须达到双师水平，并且把这种要求列入教师考核，与教师的职称评聘、先进评选挂钩。在具体的方法上，一是下企业实践。

学校有计划、有组织地选派教师深入企业，熟悉企业的生产环节和操作工艺，提高实际操作能力；二是下车间练兵。学校在组织统一培训的同时还建立教师自我培训机制，由教师自主选择一种技能，利用学校实训设备的优势，自找师傅，自我训练。



四. 建设成果

在领导和全体教师的不懈努力下，形成了“双师主体，结构合理，专兼结合”的教师团队格局。87名专任教师中，具有研究生学历4人、本科及以上学历81人、正式聘任高级职称58人，分别占专任教师总数的4.6%、93%、66.7%。

五. 体会与思考

（一）学校重视是根本。学校加大师资建设力度，落实教师再提升是学校工作的第一要务。

（二）措施有力是关键。“挂钩、进修、老带新、双师工程”师资队伍建设机制功效强大。

（三）资金到位是保障。学校加大师资建设投入力度，专款

专用，有的放矢的开展工作。

2. 学生发展

2.1 三全育人

学校高度重视学生的全面发展。通过“三全育人”的具体路径实现“五育并举”的育人要求。学校高度重视学生的全面发展。通过“三全育人”的具体路径实现“五育并举”的育人要求。重点抓全员责任落实，夯实班主任及德育管理人员的管理能力，加强家校联系；重点抓课程思政、理论课建设，突出育人功能和价值塑造。学校着力构建完善的德育工作体系，通过党团课、借助宿州学院的“青马工程”及社团活动和社会实践活动，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，帮助学生树立中国特色社会主义共同理想，掌握马克思主义立场、观点和方法，形成正确的世界观、人生观、价值观。树立健康第一理念，着力构建完善的体育工作体系，学校现有体育教师开足开齐开好体育课，办好运动会及趣味运动会，同时注重学生心理健康教育，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。培养劳动观念，以创建“文明宿舍”为抓手，提升学生生活自理能力，引导学生养成良好卫生习惯，学会生活、热爱生活。加强美育教学。修订完善人才培养方案，将美育纳入人才培养体系。成立光影社，舞蹈社，新媒体中心等社团，通过校园文化节，优秀传统文化进校园等形式引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵、提升人文素养、培育完善人格。学校现有专任体育老师5名，美育老师5名，德育管理员7人，

思想政治课老师 5 人（其中一人为今年新招聘的思政专业硕士）。

2.2 学生素质

学校坚持“立德树人”，落实“五育并举”，注重学生全面发展及各项素质的培养。全体在校生能够遵纪守法，保有积极向上的精神面貌。2020-2021 学年学生文化课测试合格率达到 99%以上，专业技能合格率达 100%，基本与上一年度持平。身体素质方面，依据《国家学生体质健康标准》测试项目和有关要求，2020-2021 学年已测 622 人，优秀 3 人，良好 48 人，及格 418 人，合格率为 75.4%，相较上一年度有所下降。毕业学生毕业率为 100%。

2.3 技能大赛

学校高度重视专业技能培养，将培育和传承工匠精神贯穿到教学及实



训过程中。本着“以赛促教，以赛促学”的宗旨，学校积极组织师生参加各级各类技能竞赛。20 年度我校获得安徽省中职技能竞赛“零部件测绘及 CAD 成图”技术项目三等奖并圆满完成了宿州市技能竞赛“零部件测绘及 CAD 成图”技术和“机电一体化设备

组装与维修”两个赛点工作。

2.4 就业创业

2020 年学校毕业生人数 143 人，2021 年学校毕业生人数 185 人，比 2020 年毕业生人数增加 29%；2020 年学校就业（含升学）人数为 143 人，2021 年学校就业（含升学）人数为 185 人，连续两年就业率 100%，毕业生专业对口就业率 100%。

2020 年学校就业去向（含规模以上企业就业人数和中小微企业就业人数）为 62 人，2021 年因报名参加分类考试的学生有所增加，所以 2021 年相较 2020 年就业去向（含规模以上企业就业人数和中小微企业就业人数）人数稍有减少，具体人数为 57 人。说明毕业学生想直接走上工作岗位的人数减少，想进入大专院校继续学习的人数有所增加。

2020 年学校就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度为 95%，2021 年学校就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度为 96%，2021 年相较 2020 年就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度有所提高，说明学校毕业学生职业技能素养有所提高，学生将在校学习的知识转化为生产力的能力有所提高。

2020 年学校学生初次就业月收入为 2000 元，2021 年学校学生初次就业月收入为 2200 元，2021 年相较 2020 年学生初次就业月收入有所提高 10%。

2020 年疫情对学校返岗实习学生稍有影响，学生去企业报到时间稍有推迟，学校和企业及时沟通对接，在符合防疫要求的情况下，及时组织就业学生去企业实习，疫情未对毕业学生就业率

产生影响，2021 年学校就业学生受疫情影响较小。

2.5 升学情况

2020 年学校升入高职比例学生为 56.6%，其中通过“3+2”和五年一贯制转段升学学生有 51 人，通过分类招生考试升学学生有 30 人；2021 年学校升入高职比例学生为 69.2%，其中通过“3+2”和五年一贯制转段升学学生有 48 人，通过分类招生考试升学学生有 80 人；2021 年相较 2020 年升入高职比例学生数显著增加，2021 年相较 2020 年通过“3+2”和五年一贯制转段升学学生稍有减少，2021 年相较 2020 年通过分类招生考试升学学生人数显著增加，学校越来越多的学生选择参加职教高考，即通过分类招生考试选择大专院校，完成下一步的深造。

【典型案例 2】

校企携手多方共赢，师资联动人才共育

一、项目背景

（一）顺应经济社会发展的需要

当前社会教育行业竞争激烈，大中专院校职业教育院校为谋求自身发展，抓好教育质量尤为重要，学校采取与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。校企合作是指学校与企业建立的一种注重提升人才培养质量、注重学生在校学习与企业实践、注重学校与企业资源、信息共享的合作模式。

（二）落实国家教育政策的需要

2019 年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》

强调职业教育改革要进一步促进产教融合校企“双元”育人。因此，学校应该加强落实国家教育政策的力度，通过校企合作，改革和完善学校人才培养机制，培养提升学生就业创业能力，增加社会竞争力。

（三）增强学校办学能力、提升办学水平的需要

学校人才培养质量如何应该通过严格的考核标准来评价，加强校企合作有利于完善学校人才评价机制，拓宽人才考核渠道。通过企业岗位实践和校企交流，学校能及时了解人才培养的质量，并根据不足点制定措施完善人才培养模式，从而提升学校办学水平。

二、项目实施

（一）安徽工程技术学校开展“走进企业、贴近行业”活动

2019年5月8日下午，安徽工程技术学校组织60名计算机相关专业学生赴宿州市高新区阿尔法文化科技有限公司、和君纵达数据科技有限公司等企业参观学习。

各企业高度重视此次参观学习活动，分别派专人对企业的发展历程、企业文化、管理模式、工作环境、发展前景等进行了详细的介绍，并欢迎学生到企业实习就业。

通过半天的企业走访，同学们体验了实际岗位的工作要求和职责要求，了解了专业的发展前景，培养了学生的职业认知和职



业意识，感受了职业教育支撑产业发展、促进就业创业的重要作用，也为日后的就业奠定了基础。

（二）安徽工程技术学校开展 SYB 创业培训活动

为深化“大众创业、万众创新”国家发展战略，进一步推进学校创业培训工作，切实加强学生的创业意识培养，拓展创业思路，提高学生的综合素质，安徽工程技术学校招生就业科联合培训中心于 2021 年 6 月 1 日，组织第一期 SYB 创业培训。创业培训班由学校培训中心组织承办，学校 17 级准毕业生将接受首批创业培训。培训为期 10 天，培训讲师分别从创业意识、创业计划、创业素质培养、实践训练等方面给学生进行全方位创业指导。



为提升创业培训质量，学校还与宿州市人力资源和社会保障局就业技能培训中心达成合作协议，深化培训合作项目开发，丰富培训内容，切实发挥创业培训的指导意义。开展学生创业培训是完善学校创新创业教育工作的重要举措，也是学校积极拓展社会培训业务，提升社会服务功能的重要内容。学校还将进一步拓宽办学思路，坚持学历教育与职业培训并重，继续深化与宿州市应急管理局、宿州市人社局、宿州市卫健委、宿州市安全生产技术协会等单位的合作，大力拓展企业员工培训、消防培训、专项技能培训等培训业务，着力提升学校学历教育和职业培训双轨运行的能力，促进学校健康可持续发展。

（三）安徽工程技术学校组织学生赴集瑞联合重工有限公司顶岗实习

在学校老师赴企业实践的基础之上，学校进一步组织学生赴集瑞联合重工有限公司顶岗实习。每年学校会向集瑞联合重工有限公司输送 30 人左右的学生，让学生能及时将在校学习的书

本理论知识及时的转化为生产力，让学生身份及时的由在校学生向企业员工转变。实习有利于对我校学生进行职业素质方面的强化

训练，使学生提前了解社会，增强岗位意识和岗位



责任感，最大限度的提高学生的综合素质。

三、工作成效

通过对学生的创业培训，增强学生的创业意识、创业计划、创业素质，并在实践训练等方面给学生进行全方位创业指导。通过对企业的参观，更加直观的增强学生对未来从事行业的认识。学校现在与奇瑞汽车，集瑞联合重工有限公司等公司达成合作协议，每年定向输送顶岗实习学生，让学生可以将书本上学到的知识和实际生产生活相结合，增强学生的知识转化能力。具体如下：

（一）校企合作符合职业教育发展的内在规律，有利于促进职业教育发展。

职业教育培养专业技能人才，能够在企业具体的岗位上实习是学校人才培养方案中重要的一部分，校企合作有效提高了学校教学质量。此外，学校也在合作中挑选今后的行业合作伙伴，除

了建立实习基地等“初级层面”的合作关系外，还将逐步推广到合作探索、合作改革现有人才培养模式等其它形式，促进学校职业教育进一步发展。

（二）校企合作符合企业培养人才的内在需求，有利于企业实施人才战略。

通过校企合作，企业获得了更多实惠与利益，主要表现：学校让合作企业优先挑选、录用实习中表现出色的学生，使企业降低招工、用人方面的成本和风险；企业感受到接受学生顶岗实习不仅不是负担，而且成为有效的劳动生产力，降低劳动力成本；校企合作内容包括学校协助企业将人力资源开发计划与学校的教学大纲对接，也鼓励企业委托学校进行员工培训，使企业人力资源开发和学校教学环节紧密结合，降低企业的人力资源开发与职业培训成本；学生在企业学习专业技术，企业的技术人才通过带教实现教学相长，加强自我提高能力；通过校企合作项目，将企业文化与理念传输给教师和学生，扩大企业品牌与无形资产的影响，造就企业的潜在合作伙伴和客户群体。这些符合企业培养人才的内在需求，提高了企业参与教育培养人才的积极性。

（三）校企合作符合学生职业生涯发展需要，促进解决学生就业，也有利学生提高就业竞争力。

通过校企合作培养，学生普遍具有良好的职业意识，在实习中初步具备顶岗生产的能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手的教学，和企业员工共同劳动、共同生活，可以切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的

技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使毕业与就业接轨。同时也帮助学生树立严格的组织纪律观念、培养良好的职业道德、认真负责的工作态度以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度，并且增加一定的经济收入。

3. 教育教学

3.1 专业布局

安徽工程技术学校本着“稳定规模，优化结构；服务地方，协调发展；强化特色，提高质量”的专业建设思想，科学设置专业，大力加强特色专业、示范专业建设，形成了以加工制造、信息技术、建筑施工、轨道交通、经济商科五大专业群为主的专业布局。学校逐步建立并完善专业动态调整机制，进一步优化服务产业发展的专业布局。围绕区域产业转型升级，形成与宿州市区域产业分布形态相适应的专业布局，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的四个重点建设专业群：加工制造专业群、信息技术专业群、建筑施工专业群、与宿州学院合作建设经济类专业群。2021年学校继续与宿州学院合作，结合宿州市产业发展的战略布局，保持了机械制造及自动化、建筑装饰工程技术、广告艺术设计、电子商务、现代物流管理、大数据与会计等六个高职专业的招生，修定了人才培养方案，并引进专业课教师。

3.2 培养模式

学校遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，注重学思结合、知行统一、因材施教；根据学

校学科专业设置涉及多个学科门类特点，实行多种培养方式，形成多元化的人才培养模式。学校形成了以三年制普通中专、对口高考为主体，以五年制高职、联办高校专科教育为补充，以短期技能培训、校企联合培训和职业技能鉴定相结合的多层次、多形式的办学模式。

21年，学校按照教育部要求做好新旧目录专业衔接工作，根据专业内涵变化对人才培养方案进行了必要的调整更新，共调整了大中专19个专业的人才培养方案。调整后的人才培养方案更适应地方经济社会发展，更符合产业转型升级后对毕业生的要求。同时推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，大力推进“1+X”证书试点工作，成功申报了“工程造价数字化应用”（初级）和“数字营销技术应用”（初级）两个“1+X”证书试点。

3.3 课程育人

根据学校课程建设规划，结合当前教育发展趋势，积极筹措思政特色课堂建设，线上精品课程建设及课程思政工作。巩固现有的9门校级精品课程建设。在公共基础课方面，学校坚持以德树人、德技并修、学生职业生涯可持续发展的理念，严格按照教育部相关文件要求，开齐、开足、开好了全部公共基础课，加强了美育、劳动类课程比重。充实完善通识教育课程、专业基础课程和专业课程三个教学平台。人才培养过程按第一、二、三学年共分三个阶段，各阶段突出培养重点。第一阶段注重加强通识教

育，培养学生综合素质，提高基础知识运用能力；第二阶段实行专业培养，注重学科专业知识积累；第三阶段强化实践教学环节，注重实习实训和社会实践。

3.4 教学改革

学校十分重视师资队伍建设，依托与高校联办专科教育的发展机会，全面提升教师学历及教学能力，积极引进高学历优秀教师，聘请宿州学院专业教师，构建了专兼职教师、双师型教师、骨干教师、专业带头人、名师为层阶的金字塔结构，助力新教师成长，有力支撑了学校的专业建设和发展。学校积极组织并参加各级各类教师培训，提高全体教师的教学素养和教学技能，提高双师教师的比例，为教师取得更高等级的职业资格证书提供条件。

近两年，学校加大硬件投入，完善校园网，更新添置计算机，优化配置局域网，采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度。加强软件建设，丰加强学校微信公众号管理，形成具有自身特色的资源库。同时加强应用，服务教学。发挥信息技术在学校管理中的作用，加快信息技术与学科教学的整合，购买一定数量的模拟教学软件，开展网络环境下学生自主学习的实践研究，提高学生的数字化技能。为了应对疫情变化，学校组织教师积极进行线上教学方案研讨，制定线上教学方案，根据课程特点使用学习通、钉钉、QQ群、微信群等多种线上教学平台顺利完成教学。学生返校前，积极完成线上线下教学衔接工作，保证教育教学质量。在大数据与会计和电子商务

专业试点，依托线上资源，将技能等级证书和 1+X 证书相关内容融入人才培养方案，将职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入到课堂教学中，将相关课程考试与职业技能鉴定合并进行，从而实现专业课程和职业资格的一体化，将毕业证书与职业职工证书对接。

【典型案例 3】

坚持立德树人根本原则，全力打造精品课程思政

一、项目背景

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全方位育人”。为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，加强思想政治教育工作，是职业教育“育人”的本质要求，而实施课程思政，则是落实立德树人根本任务的重要举措。我校致力于以立德树人为根本任务，将公共课程、通识课程、专业课程和实践课程与思想政治理论课同向同行，构建全员、全程、全课程的“三全”育人体系，形成全方位协同育人效应的一种教育理念。21 年，学校全面推进精品思政课程和课程思政建设，将思政和德育工作贯穿于学校教育教学的各个环节。按照教育部要求开足开齐思想政治课，并积极落实课程思政任务，并通过创新教学教研的方式方法，提升育

人效果。

二、项目实施

（一）加强教师教育与培训，强化师德师风建设，增强“四个

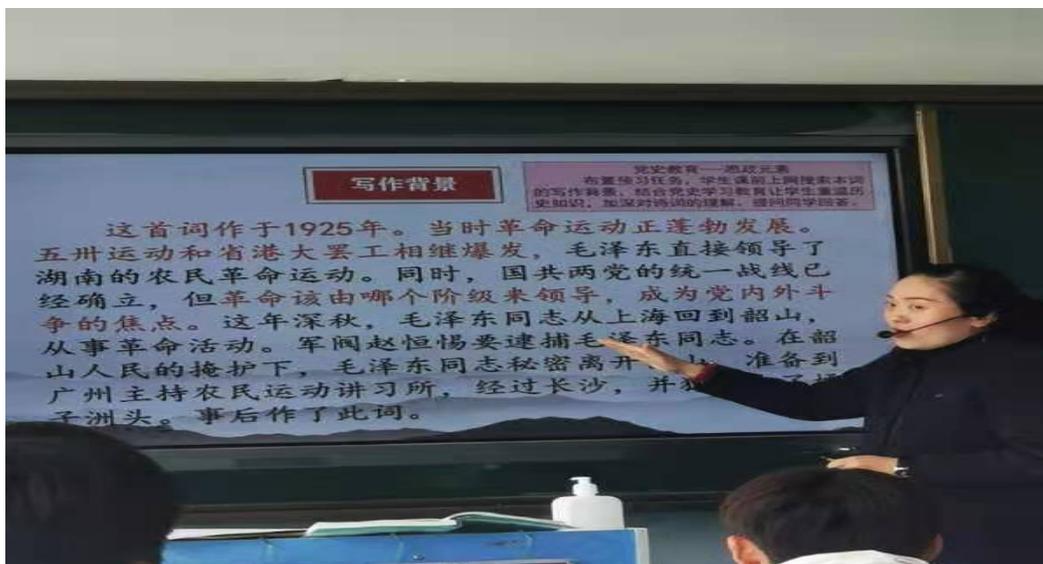


自信”，强化“五业”精神，提高育人意识。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念。学校聘请时任宿州学院文传学院党委书记李月云教授到校开展专题讲座，组织青年到宿州学院观摩“青年教师教学比赛”，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

（二）发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用

学校在今年的年度公开课活动中要求所有公开课要融入思政元素。要求思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、工作例会、教研室活动等方面开展联谊活动，发挥在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。要求老师充分发掘各门课程的思想教育功能，分类、分批次推进课程思政教学改革，将爱国主义精神、劳模精神、工匠精神、品德修养等贯穿于课程标准、

授课计划、课程内容、教学评价，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的人文素养课程和专业课程。



（三）以赛促教，以赛促研。为了进一步促进课程思政建设，学校举行了第一届课程思政教学设计大赛，以课程团队的形式参赛，聘请高校教师做评委，通过赛、评、研提高思政元素融入课堂的契合度。

（四）完善教学质量监控体系。学校计划下一步在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。在精品课程建设的立项、评比和验收中设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评教、同行评教等）的制定中设置“价值引领”观测点。

三、工作成效

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团

队；强化思想理论教育和价值引领，充分发掘学校各门课程思想政治元素，建设一批充满思政元素、发挥思政功能的通识教育课程和专业课程，提炼一系列可推广的课程思政典型案例，形成课程思政案例库；构建课程思政评价指标，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

【典型案例 4】

“安全教育”筑牢“安全防护墙”

一、工作背景

（一）开展校园安全教育是落实国家教育方针政策的需要。职业教育不仅要提升学生的专业技能，也要促进学生德智体美劳的全面发展。开展学生安全教育是全面贯彻国家素质教育的实践。为了加强中小学公共安全教育、培养中小学生的公共安全意识、提高中小学生面临突发安全事件自救自护的应变能力，早在2007年，教育部制定《中小学公共安全教育指导纲要》，帮助广大中小学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。

（二）开展校园安全教育是坚持“以人为本”办学理念的需要。“安全重于泰山”，对于每个人来说，生命是珍贵的。社会发展纷繁复杂，校园社会化现象日益明显，学生安全意识薄弱，在每天的学习生活可能会面临一些安全问题而不自知。所以，对于学校而言，需要通过创新教学方法来加强学生安全教育，提高学生安全意识和自救能力，真正践行“以人为本”的教学理念。

（三）开展校园安全教育是建设和谐校园、和谐城市的需要。校

园教育对象是学生，学生来自千家万户，因此校园安全牵动着地区城市的安全与稳定。学校的风吹草动，可能会在互联网上发酵，进而引发一系列社会问题。所以，保证校园安全稳定尤为重要。

二、主要做法

（一）成立组织，明确责任

为了做好学生安全教育，安徽工程技术学校成立以校长为组长、各部门科长为组员的学生安全工作领导小组，办公室设在学生科，进一步明确了工作职责和责任。校领导分别入住一二三年级各班级群，更深入地了解班级安全教育情况，监督各班级安全教育进度。各职能部门依据各自职责范围，相互团结协作，“守好责任田”。其中，教务科、实训科管理好学生教学过程中安全工作；



总务科负责校园与物业公司接洽，管理好学校大门出入登记，严禁闲杂人等出入学校；学生科总领学生安全教育工作，安排教育内容及进度；办公室、组织人事科负责安全新闻宣传报道工作，包括校园标语倡导和网站宣传维护；其他部门做好信息传递、协助配合。学生安全工作领导小组的设立，明确了各自职责，为学校安全工作的进一步发展奠定了基础。

（二）制定并实施安全教育方案

学生安全始终是学校学生管理工作的重点。学生科每学期都会制定学生安全教育方案，包括安全教育主题、重点、时间要求等内容。其中安全教育内容涉及生活中网络安全、用电安全、交通安全、信息安全、财务安全、心理教育、防火防灾等各种安全知识。每周四下午的班主任例会，会强调下一周安全教育内容，而一般安全教育任务主要由班主任以主题班会的形式来实施。在每周一下午放学后，班主任会走进班级，跟学生一起学习安全知识，做好班级管理事务。除了每周一的时间，新生入校、法定节日及寒暑假前夕，也都是安全教育的重要时间点。除了主题班会，学校还会要求各班以黑板报、手抄报比赛、知识竞赛等形式进行安全教育，不仅使学生学会更多的安全知识，还会调动学生积极



性、创造性，学习中收获更多乐趣。此外，学校还通过橱窗宣传栏、提示牌标语、校园广播、网站新闻等形式的宣传，加深学生对安全知识的学习，使安全观念入脑、入心，提高学生的安全防范意识和应对突发事件的能力。

（三）加强实践演练

学校不仅重视理论学习，同时也重视实践演练，做到实践与理论同步，并综合校内外资源，做好安全教育工作。特别在防震安全教育中，全体师生参与



防震演习；在防火安全教育中，学校邀请消防专业人士到校开设讲座；学生从具体实践中学会了安全逃生知识，在生活中树立安全意识。



防震演习；在防火安全教育中，学校邀请消防专业人士到校开设讲座；学生从具体实践中学会了安全逃生知识，在生活中树立安全意识。

（四）强化信息化管理

（四）强化信息化管理

学校重视加强信息化管理，依托数字校园建设，加强学生安全教育工作。新冠肺炎疫情期间，学校加强线上教育，其中也包括线上安全教育，特别是在利用“钉钉”软件的健康信息上报功能上，学校更快、更直观掌握学生的健康状况。同时，线下教育恢复后，学校加强对学校人员出入的管理，加强对出入人员健康

码、行程码的检查，并安装自动测温装置，强化校园安全管理。

三、保障措施

（一）制度保障

学校加强制度的制定和完善。在新冠疫情防控工作，学校制定了专门的学生返校方案、学生晨午检及晚检制度、学生因病缺课跟踪制度、公共场所消杀制度等工作制度，进入校园进行身份确认、健康码通行、测温等程序，确保学校对新冠疫情的有效防控。

除此之外，学校还完善安全管理制度和值班制度。2021年修订了《学生安全管理制度》、《保卫人员管理制度》、《班主任值班制度》等制度。学校实行学校领导、学生科管理员、班主任三级值班制度，加强日常巡查和各项安全措施的实施，在值班过程发现问题及时处理，并填写值班记录，进一步提高安全问题的处理效率。同时学校加强对校园及周边安全治理力度，全方位保障学生的安全。



（二）物质保障

学校重视基础设施投入，2020-2021 学年，学校投入大量人

力物力保障学生安全。其中包括购置消防设施、改造宿舍楼硬件设施、加强学校用电安全、消除教学楼安全隐患等，总投入金额达15万以上，进一步加强校园安全保障。



四、工作成效

首先，校园安全教育不仅保障学生的健康、生命不受意外伤害，同时也为社会安全贡献一份力量。学生在成长过程中，学习法律知识，明白个体要依法获得生存发展与安全的权利，除了掌握专业技能，更要有安全意识与责任感，不但使个人安全，更要使他人安全、社会安全。

其次，校园安全稳定工作的顺利开展，推动学校治理能力的提升。学校通过加强制度建设营造权责明确的工作氛围，切实提高工作效率，使学校治理的法制化不断加强，治理能力得到提升。

最后，校园安全工作的开展展现学校在社会中正面形象，提高学校声誉，扩大学校的影响力，对学校的长期发展有重要意义。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

2021 校企合作主要有以下形式：积极与中煤机电安装设备有限责任公司、安徽云厦建设集团签订了人才战略合作协议，为企业实施人才强企做好人力资源储备；积极对接企业，接收学生认识实习和顶岗实习，参加第 84 届校企合作人才供需暨联合办学专业共建洽谈会。组织毕业班级学生参加创业培训，组织建筑专业学生去东箭装饰参观实习，认真做好毕业生回访和企业调研工作，对下一步加强校企合作，深化产教融合和提升学校学生就业质量具有重要的指导意义。积极派驻教师参加企业实践，中煤矿山集团机电安装处等 3 家企业接收 6 名教师进行企业实践；校企合作开展现代学徒制和生产性实训教学尝试，分别与安徽云厦建设集团和中煤第三十工程处有限责任公司开展了实质性探索。

4.2 “双元”育人

学校积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度和 1+X 证书试点，加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作。按照《安



徽省开展现代学徒制试点工作实施方案》要求，开展现代学徒制

试点，探索校企“联合招生、合作育人、定向就业”的技术技能人才培养机制。积极推进校企合作，提高订单培养质量。

学校积极推进“1+X”证书试点工作，5月份申报了工程造价数字化应用（初级）、数字营销技术（初级）安徽省第四批职业技能等级证书，已通过评价机构审批试点验收。暑假期间，郭海芳和陈国清两位老师分别参加了考评员培训，已顺利结业。组织学校教师参加由中教畅享（北京）科技有限公司和安徽工商职业学院联合主办的安徽省职业院校数字营销技术应用证书试点工作推进会，探讨《职业教育专业目录（2021年版）》及数字化时代背景下商科类专业人才培养及“三教”改革，推进1+X证书制度书证融通，探索“岗课赛证”融通。下一步，学校积极组织学生，参加相应工作的“1+X”证书考试。

4.3 实习实训

学校各专业均建有校内实训基地，其中机电技术应用实训基地为国家级实训基地、计算机应用实训基地为省级实训基地，建筑工程施工实训基地和计算机平面设计实训基地为省级示范实训基地建设项目，校内实训基地覆盖学校所有专业，覆盖专业面为100%，今年学校投入35万元新建为“1+X”证书考试的专业机房。

为全面贯彻全国及安徽省职教大会精神，充分发挥优质教育资源，在校外实训基地建设方面，进一步扩大、优化了学校校外实训基地、就业基地。学校在省内外建立实训基地，与国有大中型、中外合资企业签订人才培养协议，拥有畅通的就业渠道，毕业生就业稳定率高。近年来分别向芜湖奇瑞汽车、芜湖集瑞重卡、

合肥海尔集团、合肥格力空调、安徽云厦建设集团、宿州市高新区等企业输送了大批毕业生，受到了用人单位的一致好评。

4.4 职教集团

学校分别是安徽能源职业教育集团、安徽国防科技职业教育集团、徐州市淮海先进制造职业教育集团成员。2020 年学校与职教集团企业中煤矿山建设集团合作开展了人才订单培养，与职教集团学校安徽能源学校合作开展了煤矿安全管理人员培训；参加了徐州市淮海先进制造职业教育集团先进制造高峰论坛大会。2021 年继续与安徽矿业职业学院、安徽工商职业学院合作举办五年制高职班。

【典型案例 5】

积极推进“1+X”证书试点，开拓专业建设新通道

一、“1+X”证书试点工作背景

根据 2019 年《国家职业教育改革实施方案》的部署和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）等文件精神，按照高质量发展要求，为完善职业教育和培训体系，形成可复制和推广的复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式，学校积极推进“1+X”证书试点工作。

1+X 证书制度是国家职业教育改革的重大制度创新，也是完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合作的重要制度设计，试点院校应严格落实、积极推进 1+X 证书制度试点工作，为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展学生就业本领承担

起应有的责任。

二、学校开展“1+X”证书试点工作思路

学校重点围绕需求、学生就业能力提升，以1+X证书试点的专业（群）作为学校教育教学改革的突破口，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。我校拟试点工程造价数字化应用（初级）、数字营销技术应用（初级）；两个1+X证书试点专业。

为积极落实安徽省教育厅第四批1+X证书制度试点申报工作，5月17日，学校组织相关科室及专业教师召开申报工作推进会。唐峰副校长对《安徽省教育厅关于做好第四批1+X证书制度试点申报工作的通知》进行解读，大家按照文件规定的申报证书范围、试点院校条件和规模，结合学校各专业实训配备条件及师资能力，客观评估现有资源，立足实际，积极开展试点工作。参会人员准确了解拟申报证书信息的基础上，立足学院专业教学实际，对拟申报试点的专业、职业技能等级证书名称、级别、试点人数做了全面分析论证。要将职业技能等级证书标准融入人才培养方案、专业建设、课程体系建设、师资队伍建设，融入“岗课赛证”教育改革，各部门要分工协作，齐心协力，确保完成1+X证书制度试点工作。于今年5月份申报了工程造价数字化应用（初级）、数字营销技术（初级）安徽省第四批职业技能等级证书，现已通过评价机构审批试点验收。

三、主要做法

学校开展试点工作以来，建设专业机房，可以满足同时 60 名同学考试的要求，积极结合 1+X 证书制度试点工作要求，修订人才培养方案，将职业技能培养融入各专业人才培养方案。

学校多次组织教师参加培训情况，2021 年暑期，组织郭海芳和陈国清两位教师参加了广州中望龙腾软件股份有限公司机械



产品三维模型设计职业等级培训师（中级）和广联达科技股份有限公司举办的“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）师资考评员培训，组织纪化、朱君颜老师教师参加由中教畅享（北京）科技有限公司和安徽工商职业学院联合主办的安徽省职业院校数字营销技术应用证书试点工作推进会，探讨《职业教育专业目录（2021 年版）》及数字化时代背景下商科类专业人才培养及“三教”改革，推进 1+X 证书制度书证融通，探索“岗课赛证”融通。

四、推广价值

通过“1+X”证书试点，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，重构“课证融合”课程体系。在分析现有教学内

容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业（核心）课程并纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系，每个专业需根据证书要求制定若干门专业课程标准。优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，深化教师、教材、教法“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地。

通过“1+X”证书试点，学校准备打造专兼结合“新”团队。打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次职教师资队伍，是“1+X”证书制度试点的一项重大任务。开展“1+X”证书制度试点，需要一支能够准确把握“1+X”证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术和新技能培养培训需求的教学创新团队。一是加强专业带头人培养，专业带头人要加强“1+X”证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。三是加强校外兼职教师的聘任，引进专业组织培训教师或行业企业兼职教师，优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队

的教学与培训能力。

学校将以试点为契机，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教师、教材、教法改革，大力培养复合型技术技能人才，提升学生适应工作岗位硬实力，推动我校各专业人才培养质量的提升。

5. 国际合作

5.1 合作项目

无

5.2 对外交流

无

【典型案例 6】

6. 服务贡献

6.1 人才支撑

作为一所中职学校，学校主要培养的是具备专业职业素养、知识、技能，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。学校设有国家职业技能鉴定站，鉴定站设备设施齐全、设备配置符合国家标准，建立了一整套规章制度和考核鉴定试题库。能够面向在校生和社会人员开展培训鉴定工作。近三年，中级职业技能资格鉴定通过率 95%以上，用人单位认可技能培训鉴定结果。

近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业 (人)	获技能等级 证书的毕业 生(人)	获职业资格 证书的毕业 生(人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地 就业的毕业 生(人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2019~ 2020	143	52	52	143	52	81	91.7
2020~ 2021	185	59	59	185	56	128	98

6.2 社会服务

2003年5月，学校分别被安徽省安全生产监督管理局（现安徽省应急管理厅）批准和为“安徽省特种作业人员安全技术培训资质单位”。培训中心不断拓展与宿州市、县区应急管理局、卫健委、人社局等单位合作，积极申请加入安徽省安全生产协会和宿州市安全生产技术协会，宣传学校培训相关业务，在市应急管理局和学校领导的大力支持下，培训中心认真抓好每一期培训班的服务保障和管理工作，严格按照培训规定落实好资料收集整理、课程安排、理论和实操考核、合格证件制证发放等工作。2021年，学校利用现有教学资源，采取短期培训和校企结合培训等方式培训5237人，其中危险化学品安全管理人员719人，特种作



业人员（社会通用工种）4518人。

今年9月和11月，学校分别承办了安徽省应急行业电工、焊工

职业技能竞赛宿州市级选拔赛和中国华电集团安徽分公司第一届全业务流程技能大赛基础钳工比赛项目，圆满完成了赛项理论和实操比赛。今后，培训中心将继续不遗余力地为企业的安全培训努力，为安全生产事业发展进步贡献力量，赢得了社会的认可。

6.3 对口支援。

学校经常与宿州工业学校、宿州应用技术学校、宿州职业技术学院等学校积极开展教学上的交流，相互促进教学水平的提升。

6.4 服务抗疫。

2021 年度，学校积极响应和贯彻落实党中央、省、市关于疫情防控方面的重大决策，持续高度重视服务抗疫工作，进一步加强疫情防控工作常态化机制，确保校园安全稳定。认真组织谋划，成立疫情防控工作领导小组，建立并完善学校、科室、班级三级防控工作体系，坚持晨午检等常规制度，将责任落实到具体人员，充分摸排全校师生健康情况，有序周密地组织教师开展教学。学校制定返校复学工作“两案”和“十项制度”，按需储备充足的防控物资，加大对师生疫情防控知识的宣传普及力度，在全校教职工中积极开展防疫专题培训、防疫知识有奖竞答以及校园疫情防控应急处置演练等，提高教职工的防疫意识和防疫工作水平。加快完善常态化疫情防控机制，根据疫情形势，适时调整完善常态化疫情防控工作方案，坚持依法防控、科学防控、联防联控，推进校园疫情防控常态化，创建平安校园。

【典型案例 7】

服务抗疫

一、工作背景

（一）宏观层面：是落实党中央和习近平总书记指示的要求。新冠肺炎疫情是百年来全球发生的最严重的传染病大流行，是新中国成立以来我国遭遇的传播速度最快、传染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。面对来势汹汹的严峻疫情，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全军全国人民，坚持人民至上、生命至上，以坚定果敢的勇气和坚忍不拔的决心，迅速打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，夺取全国抗疫斗争重大战略成果，创造了人类同疾病斗争史上的奇迹。

（二）微观层面：是落实学校属地化疫情防控的主体责任。为坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示精神，按照“依法依规、属地管理”的原则，全面贯彻落实党中央、国务院决策部署和省委、省政府、教育部门相关工作要求，切实抓好学校疫情防控措施的落实，全力保护师生生命安全和身体健康，将疫情对教育教学秩序的影响降低到最小程度。进一步落实疫情防控工作主体责任，坚决打赢疫情防控阻击战。

二、主要做法

为筑牢新冠肺炎疫情“安全墙”，严防疫情向校园蔓延，安徽工程技术学校积极行动，利用微信、QQ 工作群及多媒体视频会议等多种形式，全面安排部署，健全制度保障，搞好线上疫情防控培训，完善后勤服务，把好师生入学关，确保开学后全校师生安

全返校。

（一）全面安排部署，健全制度保障。

1. 成立以校长为组长的疫情防控工作领导小组，成员由学校领导班子、各部门负责人、各班主任等组成。校长为防控工作的第一责任人，全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实和督促检查。

2. 建立学校、班级、师生、家长四级防控工作联系网络，及时收集和报送相关信息，随时关注师生健康状况。

3. 制定和完善疫情防控工作方案和制度。突发疫情应急处置预案、开学工作方案；新冠肺炎疫情报告制度，学生晨午晚检制度，因病缺课缺勤登记与追踪制度，复课证明查验制度，宣传和健康教育制度、心理咨询与干预制度、外来人员入校管理制度、校园清洁与学习生活场所消毒制度、环境卫生检查制度、免疫预防接种查验制度。

4. 明确属地管理原则。学校加强与地方卫生健康部门、疾控机构、就近医疗机构的沟通协调，取得专业技术支持，配合有关部门积极开展联防联控。

5. 建立疫情信息定期报告制度，明确报告人，及时按要求向有关单位报送信息。

6. 围绕疫情防控对开学前准备工作进行了全面具体的安排部署。强化“零报告”“日报告”制度，因病缺课登记追踪上报制度，晨午晚检制度的落实，做好详细记录，建立专门档案，做到有档可查，结合实际做好开学前后工作预案，将疫情防控责任落

实到具体部门、具体人，切实把疫情阻断在校园之外。

（二）完善筛查工作，把好师生入学关。

1. 学校对全体师生进行逐个筛查，对筛查中有过疫情区旅居史及接触史的师生进行居家观察满 14 天；做实筛查登记，对有出行史、接触史或发热、咳嗽等症状的人员进行严格的居家隔离措施。保证所有入校教职工、学生入学前一周无发热类疾病，入学前两周无疫区出行史。严格出入校门体温检测，对现场筛查出的体温异常者立即劝返，不能立即返回的，安排进学校临时留置观察室，同时上报属地疫情防控部门。

2. 严格学校值班值守制度，学校实施开学前“封闭式”管理，禁止任何无关人员进入学校，进出学校大门的值班人员一律佩戴口罩，校园门卫室测量体温，严格登记，确保疫情不进校园。

3. 加强疫情信息统计工作，开学前再次进行全面摸排，厘清每一位老师、学生和家长的假期去向及身体健康状况，做到底数清、情况明。密切核查来自重点疫区的人员情况及有疑似症状的师生情况，并采取相应措施，严防病源进入校园。

（三）落实后勤保障，确保开学后校园环境安全。

1. 落实防控物资准备工作，购置消毒液、口罩、洗手液、手持测温计、紫外线灯等防控物资。

2. 开学前学校开展一次集中消杀活动，特别是教室、宿舍、厕所、文体活动中心、食堂餐厅等公共场所，实施重点消杀。

3. 做好基础设施准备，包括测试体温的场地与路径，测试装备的使用、保持与更换，隔离室的设置等。

4. 加强食品卫生安全管理，全面落实学校食堂食品安全管理制度，加强对食材原料的把关、审查，确保食品卫生安全。

三、工作成效和示范引领

新冠肺炎疫情发生以来，安徽工程技术学校严格落实上级决策部署，把全校广大师生的生命安全和身体健康放在第一位，落实疫情防控措施，目前全校师生无一人感染新冠肺炎。

疫情期间，全体教职工不畏艰难、不怕牺牲，积极投身疫情防控第一线。多次组织疫情防控工作领导小组成员召开会议部署疫情防控工作，严格落实党政负责人带班制度，每天专人在校内值班值守，加强校园内环境卫生清洁工作，定期全面消杀和不定期重点场所消杀。同时，进一步加强科学防控宣传，通过工作群、班级群将致全体师生及家人的一封信、关于做好开学工作有关事项的通知等资料发到每一个家长手中，提醒教职员工和家长关注官方发布的疫情信息，不造谣、不传谣，带动影响全校数千学生和家長共同抵抗疫情。

防控疫情，需人人担责，抓牢学习，点滴落实，值此疫情防控的特殊时段，安徽工程技术学校的全体师生将从自身做起，从点滴细节做起，认真做好疫情期间各项工作，以良好的精神状态，迎接新学年的到来！

7. 政策保障

7.1 政策支持

学校坚决落实习近平总书记提出的“教育是国之大计、党之大计”的论述，充分激发学校教育事业发展的生机活力，坚持立德树

人根本任务，执行党委领导下的校长负责制，定期召开教代会，充分发挥教代会的民主管理和民主监督的作用，修订完善学校章程和规章制度，加快推进学校治理能力和治理体系现代化建设。

7.2 经费保障

2021 年学校经费得到保障。根据学校 2021 年部门预算，财政预算拨付已足额到付，为学校的正常运转和建设提供了有效保障。

学校有健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和国家财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

7.3 质量保障

为了进一步深化教学改革，确保教学质量，学校建制定了《教学督导工作制度》、《推门听课制度》、《公开课制度》等。每天由校级值班人员进行教学巡查。每年按时完成教学诊断与改进工作。对教学督查过程中出现的问题，及时反馈，积极解决。学校制定了质量年度报告制度，细化任务，分解到科室。

8. 学校党建

8.1 健全党建工作管理体制

学校印发《关于建设党建、业务“双优”党支部工作的通知》（校党宣〔2021〕33号），进一步推动学校党建与业务深度融合，

破解党建与业务工作“两张皮”问题，引导激励学校各党支部和广大党员充分发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用。印发《关于进一步规范党支部主题党日工作的通知》（校党宣〔2021〕32号），对活动基本原则、形式内容、工作保障等进一步规范。

8.2 推动德育思政工作

学校通过制定理论学习方案、印发学习要点、组织研讨的形式加强党员理论学习，通过校领导走进思政课堂、思政课教师座谈研讨等形式加强思政课教师之间的交流，通过庆祝教师节表彰为学校做出贡献的教职工，通过积极组织师德专题教育大会、新教师岗前师德专题培训等形式加强学校师德师风建设，并印发《安徽工程技术学校教师学历提升管理办法》，鼓励教师在提升学历，加强道德修养。

8.3 加强党的组织建设

学校重视党建工作，通过“我为群众办实事”、“永远跟党走”群众性主题宣教活动、党委书记讲党课、表彰“光荣在党50周年”党员、“学党史、跟党走、永远在路上”健步走活动、“光辉永照耀、生活更美好”主题摄影书画作品展评活动、红色经典诵读展演活动、“每月一影”活动、党史知识竞赛、青少年心向党活动、七一走访慰问活动、党史学习教育等活动的开展，加强学校党建工作，团结党员更好地坚定理想信念，牢记初心使命。

8.4 发挥政治核心作用

学校成立党史学习教育领导小组，召开学校党史学习教育动员部署会议，印发《安徽工程技术学校开展党史学习教育工作方

案》，明确重点工作任务，进行学习动员。学习教育期间发送教材并及时报送有关信息和宣传材料，把党史学习教育成为党员日常学习的重要部分。

学校认真做好离退休人员服务工作，通过重阳节趣味文体活动、“爱老敬老”主题党日活动、离退休人员座谈会等形式，关心关爱老同志的生活，同时也在学校发展规划方面征求老同志意见建议。

学校积极做好“两优一先”评选推荐工作，印发《关于开展2020年度先进党支部、优秀共产党员和优秀党务工作者暨学习标兵评选工作的通知》，对16名优秀共产党员、2名党务工作者、2个先进党支部和10名学习标兵进行表彰。同时，学校有3名党员被中共教育厅机关党委授予“优秀共产党员”、“优秀党务工作者”称号。

【典型案例8】

以党建为引领，推动德育思政工作

一. 实施背景

教育是国之大计、党之大计。近年来，我校围绕教育部等五部门《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》精神，探索实施“党建+思政+德育”融合育新人的总体目标。党组织要发挥党建工作的优势，寻找有效路径为学校德育工作赋能，实现“立德树人”的教育根本任务。

学校是德育工作的主阵地，学校的不同主体都应该成为德育的主体，这就需要发挥党组织总揽德育工作全局，协调校长、班

主任、任课教师、团委等，做到全员参与德育。以党组织为主导，把握正确的德育方向，增强德育的靶向力。党委书记和校长“一肩挑”，统筹好、落实好学校的德育工作，发挥模范作用。班主任是学校德育工作的主力军，更是学生成长路上的一面旗帜，一盏明灯，党员要积极承担班主任工作，党员教师要发挥先锋模范作用，利用好课堂教学这个德育主渠道，充分挖掘党史和德育资源，将党史和德育课程化。党组织也要将各科的骨干教师、思政课教师吸纳为党员，壮大党组织和德育队伍。

二. 主要做法

（一）认真抓好理论学习。每月印发《月度学习要点》，抓强党委理论学习中心组学习、党支部理论学习，教职工政治学习。中心组学习会前制定方案，印发会议通知，党委班子成员认真准备材料，丰富学习形式。每次会议，确定研讨主题，全体参会人员准备研讨材料。会后，对中心组学习材料汇总整理成册。党员教师除参加支部规定的学习外，积极参加“学习强国”学习，学习积分近5万分的很多，其中，中层及以上干部占很大比例。很多党员一有空隙就认真读党史，见面聊党史、谈体会。组织全体党员观看中央组织部、中央广播电视总台联合录制的《党课开讲啦》节目，观看安徽电视台承办的安徽省党史知识竞赛总决赛。

（二）积极开展教师节庆祝活动。8月31日上午，在图书信息楼报告厅隆重举行庆祝第37个教师节暨从教30年教职工表彰大会。对从教30年老教师颁发荣誉证书。9月7日下午，在会议室举行主题为“赓续百年初心，担当育人使命”的中青年教师座

谈会。与会教师代表围绕如何担负起立德树人根本任务、提高学校管理及服务质量、心系青年教师成长等话题畅所欲言,并就制度建设、教师培训、校企合作



作、学生管理、福利待遇等方面提出了意见建议。全体班子成员参加会议。教师节当日印发《致全校教职工教师节慰问信》。

(三) 重视思政课程建设。新学期开学第一课,校领导走进思政课堂,与同学们一起聆听开学第一课。课后,校领导与师生们进行了亲切交谈,就如何上好思政课、如何让思政课入脑入心



等问题与老师们进行了深入探讨。9月22日下午,在办公楼会议室开展思政课教师座谈研

讨。校领导、教学部门负责人、思政课教师参加。唐峰领学了习近平总书记在学校思想政治理论教师座谈会上的重要讲话精神及相关文件精神。思政课教师围绕“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”这个主题一一发言。或就教学方式等方面进行交流，提出以创新课堂形式、加强社会调研等方式提升学生政治素养；或就个人教学心得方面进行分享，提出思政课教师应该坚定政治立场、加强个人道德修养、拓展知识储备等。

（四）加强师德师风建设。为提高教师的思想政治素质和职业道德素养，落实立德树人根本任务，9月14日下午，安徽工程技术学校在报告厅组织召开师德师风专题教育大会。校领导班子成员、全体任课教师参加会议。会议以“学习强国”专题视频《习近平与



教师们在一起》开篇；随后唐峰带领大家学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，朗读习近平总书记给全国高校黄大年式教师

团队代表的回信；展播黄大年、赖勋忠、张桂梅等师德优秀典型先进事迹；以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材，警示大家严守师德师风底线，以案为鉴，以案明纪；共同学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师教育惩戒规则（试行）》、安徽省《高等学校教师师德失范行为处理办法（试行）》《中小学幼儿园教师违反职业道德行为处理办法实施细则（试行）》以及学校制定的《教师职业行为负面清单及失范行为处理实施细则》等规章和文件。校党委书记、校长王绍卫就加强师德师风建设对全校教师提出要求，要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命；要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范；要做“四有”好老师，不断涵养高尚师德；要加强学风教风建设，做严教、善教、乐教的老师。王绍卫强调，大家要认真学习教育部、安徽省教育厅制定的关于师德师风建设的各种规章文件，内化于心、外化于行，高标准做好教育教学工作。

8月31日至9月3日对4名新进教师进行岗前培训工作，专门安排党史学习教育、师德教育课程，加强思政、师德教育。

（五）开展升国旗，党史教育活动。9月27日上午，全体师生齐聚升旗广场，隆重举行迎国庆升旗仪式。校党委书记、校长王绍卫在升旗仪式上发表讲话。王绍卫勉励全体教师立德修身，潜心治学，力行严教、善教、乐教的教风，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。王绍卫对全体学生提出要求，希望同学们以德立身，做有道德情操的新时

代青年；珍惜时间，做矢志奋斗的新时代青年；增强才干，做有智慧力量的新时代青年；做爱国主义精神最坚定的弘扬者、实践者。随后，全体师生共同观看孟晚舟女士回国后在机场发表的演讲。孟晚舟简短而饱含深情的话语，让大家真切感受到强大的祖国永远是 14 亿中国人民最坚强的后盾。升旗仪式在同学们对伟



大祖国的美好祝愿“祖国，祝您生日快乐”中结束。本次升旗仪式贯彻落实立德树人根本任务，让全体师生进一步增强了身为中国人的自豪感和使命感，坚定了爱国、爱党、爱社会主义的理想信念，激励大家把爱国之志转化为报效祖国的实际行动，在学习和工作中奋力拼搏，为中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

三. 推广价值

增强了全校教师队伍的职业认同感、荣誉感、责任感不断，思政课教师的积极性、主动性、创造性显著提升，形成了思政课

教师特别是青年教师创造活力竞相迸发的生动局面促使课程思政理念深入人心，奏响了“立德树人”最强音；课程建设成果显著，汇聚了“三全育人”正能量；人才培养质量提升，激发了学生自我成长新动能；党建与业务有机融合，构筑了双向联动育人共同体，实现了政治学习与业务学习、理论学习与育人实践的深度融合。

9. 机遇与挑战

当前国家对职业教育重视的程度之高前所未有，职业教育发展将迎来新的发展阶段。学校要深刻认识到当前所处的历史方位和面临的机遇挑战，以锐意创新的勇气，改革创新的精神，贯彻落实立德树人根本任务，奋力书写学校教育高质量发展的新篇章。

9.1 机遇

职业教育发展迎来新机遇。2021年，全国职教大会在北京召开。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视。全国职教大会对破解职业教育发展“瓶颈”问题，释放了积极信号。大会提出的提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力，职业教育与普通教育横向融通、协调发展、职业教育与普通教育学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面享有更多平等机会等都是职业教育的利好信号。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。安徽省委教育工

作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》(以下简称《实施意见》),《实施意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神和《意见》的安徽方案。政策空前利好,职业教育迎来了前所未有的发展机遇。

职教园区建设为学校带来发展机遇。学校地处市区,办学用地 138 亩,周边无拓展空间,满足不了学校进一步发展的需要。宿州市根据整体规划,提出校区置换,建议学校搬至职教园区。该建议得到学校主管部门支持。若校区置换顺利实施,学校将解决占地不足问题,设施也会随着新校区建设更完备,办学能力将进一步提升。

专业学院建设为学校带来发展机遇。全国职业教育大会精神、《意见》和《实施意见》提出了在中职学校设立分校或分院,开展高职专科教育的政策。宿州学院已在学校设立专业学院——宿州学院工程技术学院,实施专科教育。该项工作是贯彻落实全国职业教育大会精神、《意见》和《实施意见》的试点性工作。学校先试先行,积累了一定经验,有了良好的开端。

9.2 挑战

融入属地发展。作为省属学校,随着“放管服”改革的逐步深化,很多业务归属地管理,学校如何融入属地发展成为挑战。根据全国职业教育大会精神、《意见》和《实施意见》要求,学校在职业教育与普通教育横向融通、发展纳入地方政府经济社会发展规划和职教发展体系、得到地方政府的政策、资金、支持等方面需要积极努力。

实施专科教育。中职学校联合高校设立专业学院实施高职专科教育，是学校发展中的重大机遇，也遇到了系列挑战。中职学校联合高校设立专业学院实施高职专科教育无成功经验可借鉴，需要在实践中摸索前行。中职学校办高职专科教育，师资、办学设施、教学设备等与高校办学标准存在一定差距，需要补缺补差。

提升办学条件。学校提出 2026 年，50 岁以下教师中取得硕士及以上学位占比 80%以上；学生宿舍已完成四人间改造，配备了上铺下柜、空调等，急需增加学生宿舍，提升住宿容量，扩大办学能力和规模；深化产教融合，“岗课赛证”融合育人，校企共建产业学院。

浩渺行无极，扬帆但信风。新时代、新机遇、新挑战。我们坚信，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求，勇于改革创新，以更加自觉的担当意识、更加有为的精神风貌、更加得力的工作举措，一定会书写安徽工程技术学校高质量发展新篇章。

安徽工程技术学校

2021 年 11 月 26 日